**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Основна школа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

**Разред и одељења:** ПЕТИ

**Годишњи фон часова:** 72

**Недељни фонд часова:** 2

**Уџбеник:** *Техника и технологија 5*, аутор Мирослав Секулић, *Вулкан знање*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** | | | |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **Остали типови часа** | **Укупно** |
| 1. | **ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ** | 5 | 1 |  | 6 |
| 2. | **САОБРАЋАЈ** | 8 | 1 | 5 | 14 |
| 3. | **ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ** | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 4. | **РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА** | 10 |  | 10 | 20 |
| 5. | **КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ** |  | 2 | 14 | 16 |
| **УКУПНО** | | 27 | 6 | 39 |  |
| **СВЕГА ЧАСОВА** | |  | | | **72** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да…)** | **Опште међупредметне компетенције** |
|
| 1.  ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ | * описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање; * разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју; * наводи занимања у области технике и технологије; * процењује сопствена интересовања у области технике и технологије; * организује радно окружење у кабинету; * правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу; | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Одговоран однос према околини |
| 2.  САОБРАЋАЈ | * процени како би изгледао живот људи без саобраћаја; * класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени; * наводи професије у подручју рада саобраћај; * направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија; * разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила; * правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају; * користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима; * аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник; * повеже место седења у аутомобилу са узрастом детета; * одговорно се понаша као путник у возилу; * показује поштовање према другим учесницима у саобраћају; * анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла; | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Решавање проблема  Одговоран однос према околини |
| 3.  ТЕХНИЧКА И  ДИГИТAЛНА  ПИСМЕНОСТ | * самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет; * правилно чита технички цртеж; * преноси податке између ИКТ уређаја; * примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; * користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима; * користи интернет сервисе за претрагу и приступање онлајн ресурсима; * преузима одговорност за рад; * представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер; | Компетенција за целоживотно учење  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема |
| 4.  РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА | * повезује својства природних материјала са применом; * објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже; * сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета; * правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега); * направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом; * самостално израђује једноставан модел; | Компетенција за целоживотно учење  Одговоран однос према околини |
| 5.  КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | * самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и интернет сервисе; * одабира материјале и алате за израду предмета/модела; * мери и обележава предмет/модел; * ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате; * користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења; * самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ; * показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха; * планира активности које доводе до остваривања циљева, укључујући оквирну процену трошкова; * активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима; * пружи помоћ у раду другим ученицима; * процењује остварен резултат и развија предлог унапређења. | Предузимљивост и предузетничка компетенција  Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Решавање проблема  Дигитална компетенција  Сарадња |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Број часова** | | |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **Остали типови часа** |
| **1. Животно и радно окружење** | 1. | Појам, улога и значај технике и технологије на развој друштва и животног окружења | 1 |  |  |
| 2. | Подручја рада и производње, занимања и послови у области технике и технологије | 1 |  |  |
| 3–4. | Правила понашања и организација радног места у кабинету. Примена мера заштите на раду | 1 |  |  |
| 5–6. | Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу | 1 | 1 |  |
| **2. Саобраћај** | 7. | Улога, значај и историјски развој саобраћаја |  |  | 1 |
| 8. | Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени | 1 |  |  |
| 9. | Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени | 1 |  |  |
| 10. | Професије у саобраћају | 1 |  |  |
| 11. | Употреба информационих технологија у савременом саобраћају | 1 |  |  |
| 12. | Регулисање и безбедност друмског саобраћаја | 1 |  |  |
| 13–14. | Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања. Саобраћајни полицајац | 1 |  | 1 |
| 15–16. | Пешак у саобраћају | 2 |  |  |
| 17–18. | Бициклиста у саобраћају  Заштита у саобраћају |  |  | 2 |
| 19. | Обавезе и одговорност деце и осталих учесника у саобраћају |  |  | 1 |
| 21. | Техничко цртање – прибор за техничко цртање |  | 1 |  |
| 20. | ТЕСТ 1 | 1 |  |  |
| **3. Техничка и дигитална писменост** | 22. | Формати папира за цртање. Врсте и дебљине линија за цртање |  |  | 1 |
| 23–24. | Геометријско цртање | 1 |  | 1 |
| 25–26. | Котирање – означавање мера на техничком цртежу | 1 |  | 1 |
| 27. | Размера – мерило |  |  | 1 |
| 28. | Цртање техничког цртежа |  |  | 1 |
| 29. | ТЕСТ 2 |  | 1 |  |
| 30. | Пренос податка између ИКТ уређаја |  |  | 1 |
| 31. | Креирање докумената у програму за обраду текста |  |  | 1 |
| 32. | Обликовање (форматирање) текста. Уметање слике и графике у текст |  |  | 1 |
| 33. | Дигитална обрада слика |  |  | 1 |
| 34. | Претрага интернета и приступ онлајн изворима |  |  | 1 |
| 35. | Претрага интернета и приступ онлајн изворима  Креирање докумената у програму за обраду текста  Обликовање (форматирање) текста. Уметање слике и графике у текст  Дигитална обрада слика |  |  | 1 |
| 36. | ТЕСТ 3 |  | 1 |  |
| **4. Ресурси и производња** | 37–38. | Природни ресурси на Земљи: енергија и материјали | 2 |  |  |
| 39–40. | Управљање отпадом (рециклажа; заштита животне средине) | 1 |  | 1 |
| 41. | Врсте, својства и примена природних материјала | 1 |  |  |
| 42. | Технологија материјала |  |  | 1 |
| 43–44. | Технологија прераде дрвета | 1 |  | 1 |
| 45. | Технологија прераде папира | 1 |  |  |
| 46. | Технологија прераде и обраде коже | 1 |  |  |
| 47–48. | Поступци ручне обраде материјала | 2 |  |  |
| 49–50. | Поступци ручне обраде материјала |  |  | 2 |
| 51–52. | Коришћење прибора и алата за ручну обраду материјала |  |  | 2 |
| 53–54. | Коришћење прибора и алата за ручну обраду материјала | 1 |  | 1 |
| 55–56. | Правилан избор и редослед употребе материјала и алата при изради производа |  |  | 2 |
| **5. Конструкторско моделовање** | 57–58. | Предузетништво и потребе тржишта.  Тимски рад и подела задужења у тиму. Индивидуални рад |  |  | 2 |
| 59–60. | Планирање израде производа и моделовање. |  |  | 2 |
| 61–62. | Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата |  |  | 2 |
| 63–64. | Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата |  |  | 2 |
| 65–66. | Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата |  |  | 2 |
| 67–68. | Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата |  |  | 2 |
| 69–70. | Израда пројекта |  |  | 2 |
| 71–72. | Приказивање идеје, поступка израде и решења/производа |  | 2 |  |